

Научная статья

УДК 811.111

DOI: 10.20323/2499-9679-2025-4-43-105

EDN: AUPMNL

### Интеграция современных инструментов искусственного интеллекта в образовательной языковой среде

Елена Александровна Мингажева<sup>1✉</sup>, Елена Владимировна Викторова<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка, Челябинский государственный университет. 454001, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, д. 129

<sup>2</sup>Преподаватель кафедры английского языка, Челябинский государственный университет. 454001, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, д. 129

<sup>1</sup>Mingazheva.lena@mail.ru<sup>✉</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-8389-3283>

<sup>2</sup>evmatveeva1992@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-9827-5928>

**Аннотация.** В настоящее время все больше пользуются услугами искусственного интеллекта и его инструментами, такими как образовательные ресурсы и платформы, помогающие отрабатывать знания и совершенствовать навыки владения иностранным языком. Общество не стоит на месте, как и не стоят на месте технические разработки. В статье отражена информация об интеграции инструментов искусственного интеллекта в языковое образования обучающихся. В статье произведен анализ основных категорий, примененных на занятиях иностранного языка ИИ-технологий, определены методы исследования, а также представлены достоверные материалы исследования. Главной задачей публикации являлось изучение методов объединения, оценка влияния искусственного интеллекта на обучение языкам; объектами анализа выступили платформы Duolingo и Rosetta Stone. На основе уже базовых и рабочих шести аспектов: аудирования, говорения, грамматики, лексики, письма и чтения – преподавателями в процессе обучения языку распределяются задания, составленные с помощью инструментов искусственного интеллекта. Все задания отражают специфику сферы изучаемого языка и адаптированы под настоящие реалии. Составлено и проведено итоговое комплексное тестирование и проанализированы результаты по общеевропейской шкале CEFR. По результатам тестирования выявлена эффективность технологий искусственного интеллекта по ряду ключевых критерий: адаптированность технологий к индивидуальным требованиям, а также наличием понятного и простого интерфейса.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект; лингводидактика; обучающие материалы; инструменты искусственного интеллекта; образовательные ресурсы; языковое образование, иностранный язык, сервисы ИИ

Исследование выполнено при поддержке Фонда перспективных научных исследований ФГБОУ ВО «ЧелГУ» 2025 г.

**Для цитирования:** Мингажева Е. А., Викторова Е. В. Интеграция современных инструментов искусственного интеллекта в образовательной языковой среде // Верхневолжский филологический вестник. 2025. № 4 (43). С. 105–115. <http://dx.doi.org/10.20323/2499-9679-2025-4-43-105>. <https://elibrary.ru/AUPMNL>

Original article

### Integrating modern artificial intelligence tools in educational linguistic environment

Elena A. Mingazheva<sup>1✉</sup>, Elena V. Viktorova<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Candidate of pedagogical sciences, associate professor at the department of the english language, Chelyabinsk state university. 454001, Chelyabinsk, Brothers Kashiriny str., 129.

<sup>2</sup>Lecturer at the department of the english language, Chelyabinsk state university. 454001, Chelyabinsk, Brothers Kashiriny str., 129.

<sup>1</sup>Mingazheva.lena@mail.ru<sup>✉</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-8389-3283>

<sup>2</sup>evmatveeva1992@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-9827-5928>

**Abstract.** Nowadays, more and more people are using artificial intelligence services and tools, such as educational resources and platforms that help them practice and improve their foreign language skills. Society is constantly evolving, and so are technological advancements. This article provides information about the integration of artificial

intelligence tools into language education and their application in language classes. The authors present working methods and reliable research materials. They also highlight and discuss the most applicable groups of artificial intelligence-based services used in foreign language teaching. The main purpose of the article was to analyze the integration tools by exploring the usefulness of artificial intelligence in language education. The research focused on the educational services Duolingo and Rosetta Stone. Based on the six basic and working aspects of language learning, such as listening, speaking, grammar, vocabulary, writing, and reading, the article presents assignments created using artificial intelligence tools. These assignments reflect the specific features of the target language and are tailored to the current realities. The article also includes a comprehensive final test and analysis of the results using the CEFR scale. According to the test results, the effectiveness of artificial intelligence technologies was revealed in a number of key criteria: the adaptability of technologies to individual requirements, as well as the availability of an understandable and simple interface.

**Key words:** artificial intelligence; linguistic didactics; teaching materials; artificial intelligence tools; educational resources; language education; foreign language; AI services

The study was supported by the Chelyabinsk State University Foundation for Advanced Scientific Research in 2025.

**For citation:** Mingazheva E. A., Viktorova E. V. Integrating modern artificial intelligence tools in educational linguistic environment. *Verhnevolzhski philological bulletin*. 2025;(4):105–115. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/2499-9679-2025-4-43-105>. <https://elibrary.ru/AUPMNL>

## Введение

С возникновением искусственного интеллекта (ИИ) – технологий, предназначенных для имитации процессов человеческого интеллекта, вроде обучения, рассуждения и решения задач, стремительно развивается ландшафт образования. Инструменты искусственного интеллекта используются в разных образовательных функциях, от персонализированных способов обучения и интеллектуальных систем репетиторства до автоматизации административных дел, таких как выставление баллов и составление расписания. Эти приложения обещают повышение эффективности, индивидуальную поддержку обучающихся и, возможно, улучшенные результаты обучения.

В данной статье утверждается, что искусственный интеллект в образовании может быть инструментом-помощником в изучении языков. Данный инструмент способен выполнять впечатляющие задачи, однако его результаты могут быть неточными, предвзятыми или поверхностными. **Актуальность** исследования обусловлена необходимостью анализа способов применения технологий ИИ в современных реалиях, а также оценки эффективности применения ИИ в языковом образовании. **Цель данной статьи** – проанализировать инструменты интеграции, исследуя полезность искусственного интеллекта в языковом образовании, объектом исследования стали образовательные сервисы Duolingo, Miro и Rosetta Stone. Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи исследования**: проанализировать принципы работы популярных образовательных платформ и ресурсов, базированные на искусственном интеллекте, которые предназначены для помощи в обучении иностранным языкам; определить связь повышения уровня мотивации

обучающихся с использованием ИИ-ресурсов; обозначить критерии оценивания эффективности совместной работы с ИИ-технологиями и обучения иностранному языку. **Научная новизна** исследования тесно связана с его теоретической значимостью. В данной статье подтверждается эффективность применения ИИ-технологий в образовании, однако в большей степени как один из способов закрепления уже изученного материала, поскольку на сегодняшний день ИИ-технологии не способны в полной мере заменить традиционные подходы к обучению. **Практическая значимость** заключается в возможности использовать полученные результаты для создания новых образовательных платформ, улучшения существующих технологий и повышения качества обучения в образовательных учреждениях.

## Материалы и методы исследования

В области преподавания иностранных языков технологии искусственного интеллекта, включая анализ текста и алгоритмы глубокого обучения, способны значительно улучшить эффективность образовательного процесса в различных ситуациях и подходах. Широкий спектр инструментов включает чаты-помощники, платформы для создания текстов, интеллектуальные системы адаптации, способствующие облегчению процесса изучения иностранных языков [Сопуева, 2022]. Появляющиеся инновационные программы и платформы искусственного интеллекта нуждаются в дополнительном исследовании, которое способно открыть дополнительные возможности.

– Индивидуализация обучения: благодаря искусственным интеллектам педагоги способны разрабатывать уникальные образовательные ре-

сурсы, адаптированные под индивидуальные особенности и интересы учащихся.

– Искусственный интеллект способствует автоматизации определенных элементов разработки учебных материалов, таких как задания, упражнения или полные учебные планы, тем самым экономя ресурсы и усилия.

– Интерактивные инструменты, включая чаты-помощники и языковые программы, предоставляют учащимся мгновенную реакцию, делая обучение языку интереснее.

– Стандартизация. Искусственный интеллект гарантирует однородность и согласованность образовательных ресурсов, обеспечивая студентам равномерную точность и качество во всех созданных материалах.

– Адаптивность. Искусственный интеллект облегчает преподавателям разработку учебных ресурсов, подходящих для разнообразных методов обучения и образовательных контекстов.

– Экономический выигрыш. Искусственный интеллект способствует сокращению затрат на подготовку и распространение обучающих пособий, предоставляя преподавателям возможность перераспределить ресурсы на прочие аспекты обучения языкам.

В настоящее время существует огромное разнообразие ИИ-инструментов. В своем исследовании мы использовали инструменты обработки естественного языка (NLP), которые помогают в понимании и обработке человеческого языка. Подобные ресурсы можно встретить на образовательных платформах для выполнения сложных задач, таких как перевод с иностранного языка и на него, резюмирование текста, а также для обработки текстового материала. Данные операции помогут минимизировать временные затраты и структурировать переводческие фрагменты.

Рассмотрим следующие группы сервисов, функциональные возможности которых основаны на искусственном интеллекте и широко применяются в языковом образовании:

Duolingo, Babbel и Rosetta Stone. На базе искусственного интеллекта данные приложения генерируют материалы для изучения языка. Разнообразные упражнения, отработка фонетических и грамматических навыков формируют базу для интерактивных и адаптированных уроков;

– LearnSmart, Knewton. Эти обучающие платформы способны корректировать учебный материал в процессе обучения, отслеживая прогресс успеваемости и адаптируя задания под потребности обучающегося;

– Google Speech-to-Text API – точно распознает речь и оценивает произношение. Предоставляет обратную связь, тем самым давая возможность улучшить фонетические навыки;

– GPT-3 от – генерирует языковые упражнения и подсказки для устных шаблонных ответов и предложений;

– ChatGPT-4, Midjourney, Подкаст, Synthesia – генерируют контент при помощи искусственного интеллекта, тем самым предоставляя обучающимся разнообразный и интересный контент для применения теории на практике. Данный спектр возможностей позволяет создать разнообразные материалы в процессе языкового обучения на основе заранее заданных критериев, начиная от упражнений и монологов и заканчивая тезисами докладов и статей. К примерам таких критериев можно отнести тему, цель обучения и уровень сложности.

В языковом обучении существуют следующие основные аспекты: «Аудирование», «Говорение», «Грамматика», «Лексика», «Письмо» и «Чтение». Рассмотрим, как с помощью технологий искусственного интеллекта можно эффективно прорабатывать вышеперечисленные навыки.

Аспект «Аудирование» (Listening) может сопровождаться не только аудио, но и видео. Перейдя по ссылке, можно просмотреть скрипт видеофрагмента, составить вопросы открытого типа, вопросы с множественным выбором или вопросы «Правда или Ложь».

В аспекте «Говорение» (Speaking) можно легко и быстро создать задания для разминки, основной темы урока, подвести итоги и перейти к рефлексии. Имеется возможность создания блока обсуждаемых вопросов на определенную заданную тему, фактов, высказываний для комментирования, плюсов и минусов предмета обсуждения.

В аспекте «Грамматика» (Grammar) подобные инструменты искусственного интеллекта могут составить для преподавателя упражнения на составление предложений в правильном порядке употребления его частей, задания на раскрытие скобок (употребить глагол в правильном временном аспекте). Для отработки пройденной ранее лексики преподаватель может внедрить в грамматические упражнения нужный вокабуляр и закрепить его посредством повторения.

В процессе изучения «Лексики» (Vocabulary) можно создавать разнообразные упражнения, направленные на отработку новых фраз и выражений в аутентичном контексте. К примеру, могут быть сгенерированы задания на заполнения про-

пусков в тексте, соотнести слово и его дефиницию, задания на образование разных частей речи от одного слова путем добавления префиксов и суффиксов.

Помимо всего вышесказанного, преподавателю предоставляется возможность создать глоссарий слов и выражений по текущей обсуждаемой теме, которые в дальнейшем помогут обучающимся составлять предложения и небольшие монологические высказывания для отработки различных речевых структур на определенную тематику.

Как и преподавателями, так и студентами отмечается, что раздел «Письмо» (Writing) является одним из самых сложных аспектов. Это объясняется тем, что письменная речь тесно связана с навыками устной речи, умением излагать мысли на иностранном языке лексически и грамматически аутентично. При помощи сервисов, созданных на базе искусственного интеллекта, преподавателю можно подобрать темы эссе, которые могут стать завершающим этапом обсуждения той или иной темы и могут быть предложены обучающимся в качестве домашней самостоятельной работы.

Последний аспект «Чтение» (Reading) требует не меньшего внимания. Здесь искусственный интеллект может легко и быстро сгенерировать текст на любую указанную тему, указав количество слов, жанр и ключевые слова. Кроме того, можно выбрать уровень сложности генерируемого текста (A1–A2, B1–B2, C1–C2), опираясь на уровень обучающихся. Инструменты искусственного интеллекта помогут создать и задания к данному тексту: ответы на вопросы, соединить слово/фразу с его переводом, выбор наиболее подходящего заголовка для текста из предложенного списка [Fedotova, 2023].

Персонализация образовательного процесса помогает повысить качество усваиваемых аспектов языка и служит прекрасным способом повышения мотивации обучающегося к дальнейшему изучению материала. Технологии ИИ, которые широко используются в обучении языку, на сегодняшний день подразделяются на ряд основных категорий. Для адаптивных образовательных систем основой служат алгоритмы машинного обучения. С их помощью происходит анализ индивидуальных достижений студентов и выборка релевантных заданий. Системы автоматического распознавания и синтеза речи помогают улучшить навыки произношения и развить фонематический слух. Различные чат-боты в формате интерактива помогают практиковать языковые навыки обуча-

ющегося. По данным отчета об индексе ИИ Стэнфордского университета 2022 года, увеличение инвестиций в ИИ составило 40 % в 2021 году. Безусловно, это подчеркивает стремительно возрастающий интерес к возможностям искусственного интеллекта и в то же время возможности применения в языковом образовании. Сопуева Н. Дж. отмечает, что электронные пособия стали неотъемлемой частью обучения, включая программы, ресурсы, словари, тренажеры. Технологии значительно расширяют возможности применения ИИ в языковом образовании, делая его доступным и эффективным. Одним из самых популярных инструментов, скачанных более 500 раз миллионами пользователей по всему миру, является Duolingo, который применяет алгоритмы разделения машинного обучения для персонализации образовательного процесса, позволяя подбирать задания в зависимости деятельности от уровня обучающегося. Rosetta Stone, в свою очередь, предлагает обучение более чем 24 языкам и широко используется в школах. Платформа предоставляет интерактивные уроки и адаптивные упражнения, сочетая игровые элементы с глубоким погружением в языковую среду.

Таким образом, использование ИИ в образовательных процессах открывает новые возможности для адаптированного личного обучения, которое позволит повысить его доступность и эффективность, а лингвистическое образование является средой, в которой ИИ и работа с его возможностями разительно изменяет подходы к обучению, результатами которых является изучение иностранных языков на более глубоком уровне.

Тема внедрения технологий искусственного интеллекта в процесс образования стала широко обсуждаемой еще на самых ранних этапах развития данного цифрового инструмента. Однако впервые технологии искусственного интеллекта были применены еще в середине прошлого века. Сам термин «искусственный интеллект» был введен еще в 1956 году Джоном Маккартни, обозначившим данный феномен как «свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека» [Евстигнеев, 2024, с. 310].

Первые серьезные исследования по разработке этого феномена начались в 1960 году в Московском государственном университете. Уже в то время ученые высоко оценили потенциальные возможности компьютеров, приложений и платформ как средств повышения эффективности обучения. Первые эксперименты не увенчались успе-

хом, и полученные результаты показали, что разработка компьютерных программ с целью повышения качества образования требует огромных финансовых затрат, времени и ресурсов. Ученые не опустили эту идею, но далее мы наблюдаем весьма нестабильный прогресс в исследованиях в данной области. В начале 1960-х гг. появились первые образовательные игры, которые были созданы на базе некоторых элементов искусственного интеллекта. Однако компьютерное оснащение школ в то время было невозможным ввиду размеров и стоимости компьютеров тех времен. На сегодняшний день высокое развитие цифровых технологий, а главное их доступность, создало прочную базу для дальнейшего, более глубокого изучения инструментов искусственного интеллекта и возможностей их применения в образовательных целях. Разработка современных эффективных методов обучения становится тесно связана с повышением интереса к цифровым ресурсам, что обуславливает научную значимость исследований в этой области. На данный момент как в отечественной, так и в зарубежной педагогике мы видим большое количество исследований, посвященных интеграции технологий искусственного интеллекта в языковое обучение.

Сейчас процесс обучения иностранному языку не обходится без использования интернет-ресурсов. Искусственный интеллект очень полюбился современной молодежи, которые научились взаимодействовать с ним и в учебе, и в повседневной жизни. Например, с помощью искусственного интеллекта проводится диагностика знаний, умений и владений обучающихся, структурируются адаптивные задания, упражнения для разного уровня владения языком, что помогает обучающимся своевременно отрабатывать умения, выполняя интересные задания, и в то же время не перегружать себя информацией.

Применение искусственного интеллекта в образовательных целях было зафиксировано в 1960-х гг., в это время начали проводиться первые эксперименты по применению искусственного интеллекта в образовательных целях. Обучающие программы адаптировали содержание в зависимости от ответов обучающихся. С развитием технологий появились новые методики обучения. В 1980-х гг. наблюдался значительный прогресс в технологиях искусственного интеллекта, что привело к созданию программ, которые основывались на моделировании знаний экспертов, позволяющем адаптировать обучение под индивидуальные потребности пользователей. В это же время нача-

лось активное исследование возможностей искусственного интеллекта в области языкового обучения. Проблемой внедрения искусственного интеллекта в образование занимались Е. А. Поспелова, Л. Н. Духанина, Л. Ю. Овсянницкая. Перспективы развития технологий искусственного интеллекта в образовании были освещены в работах М. А. Галагузовой. Сегодня искусственный интеллект используется в образовательных процессах, включая языковое обучение. Согласно данным UNESCO, в 2020 году большая часть школ в развитых странах начала активную интеграцию ИИ для персонализации учебного процесса. Использование искусственного интеллекта в языковом образовании позволяет составлять персонализированные учебные планы, основанные на уровне прогресса учеников [Резаев, Степанов, Трегубова, 2024, с. 49]. Перспективы применения искусственного интеллекта в языковом образовании включают в себя развитие адаптивных технологий, учитывающих не только уровень подготовки учащихся, но и их эмоциональное состояние, что, безусловно, способствует более комплексному процессу обучения.

Проанализируем ключевые возможности и недостатки современных цифровых инструментов в языковом образовании.

Одним из самых известных мобильных приложений для изучения иностранных языков является Duolingo. С помощью технологий ИИ данная программа создает персонализированные обучающие программы для индивидуального обучения. Сервис предлагает разнообразные упражнения для улучшения лексических навыков: обогащение словарного запаса, правильное употребление грамматики и отработки аутентичного произношения. Пользователи, владеющие русским языком, могут изучать такие иностранные языки, как английский, немецкий, французский и испанский. Главное достоинство Duolingo – его доступность и обширный функционал: учиться можно где угодно и когда угодно, установив мобильное приложение.

Duolingo может стать полезным инструментом в школьной среде в качестве дополнительного образовательного инструмента. Использование приложения является эффективным способом повышения мотивации учеников к изучению иностранного языка, позволяя им соревноваться друг с другом и зарабатывать баллы за безошибочно выполненные задания. Важное преимущество заключается в том, что данный сервис абсолютно бесплатно предоставляет доступ ко всем учебным

материалам.

Кроме того, Duolingo разработал тест на знание английского языка Duolingo English Test, результаты которого признаются в более чем трех тысячах учебных заведениях по всему миру. Duolingo for schools – программа, разработанная специально для учителей школ, которая значительно облегчает создание индивидуальных учебных планов [Guru, 2025].

Однако наш личный опыт и мониторинг отзывов пользователей данного приложения позволяет сделать вывод, что Duolingo лучше всего подходит для начинающих изучать иностранный язык или для той аудитории пользователей, которая хочет лишь освежить уже имеющиеся знания. Для достижения более высокого уровня владения языком потребуются дополнительные ресурсы и программы.

Изначально интерактивная онлайн-доска Miro как цифровой инструмент был создан для работы команды над проектом. Этот инструмент предоставляет широкие возможности для командной проектной работы и творчества: написание текстов, планирование, размещение различных элементов, изображений и файлов, фотографий и даже рисунков. Этот эффективный ресурс помогает хранить информацию и обмениваться файлами, что особенно важно при командной проектной работе. Однако сегодня данный ресурс широко применим среди педагогов иностранного языка. Доска Miro на сегодняшний день – это эффективный интерактивный инструмент для адаптации и визуализации учебного материала в процессе групповой работы в режиме онлайн. Обеспечение доступа к нескольким учебным группам делает проектную работу на иностранном языке более эффективной. Неограниченное количество виртуальных досок, набор функций для групповой проектной работы и, как следствие, развитие критического мышления и коммуникативно-организаторских способностей обучающихся – явные, неоспоримые преимущества данного ресурса [Guru, 2025].

Созданная на базе искусственного интеллекта Rosetta Stone – образовательная платформа, легко адаптирующаяся к индивидуальным потребностям обучающегося. Платформа предлагает богатую библиотеку персонализированных уроков, направленных на улучшение фонетических навыков, навыков письменной и устной речи, а также обширный набор аудио- и видеоматериалов для развития фонематического слуха. Модель программы в основном сфокусирована на развитии

беглой, грамматически верно построенной разговорной речи в процессе общения с англоговорящими студентами или преподавателями. Продуманные задания данных курсов и возможность целенаправленно развивать отдельные языковые компетенции, уделять внимание отдельным языковым навыкам помогают осваивать владение языком быстрее и продуктивнее. Обучающий сервис предоставляет варианты обучения как для частных лиц, так и для отдельных образовательных организаций. Это реальная методика с удобным интерфейсом демонстрирует реальную эффективность, но не все пользователи могут позволить себе покупать данную программу, что является большим препятствием для полноценной работы с ней.

Предполагаем, что эффективность технологий ИИ, используемых для изучения языков, может заключаться в нескольких ключевых критериях. Во-первых, важна способность технологий адаптироваться к индивидуальным требованиям студентов, что позволяет учитывать их уровень знаний и подходы к обучению. Во-вторых, удобство использования также играет значительную роль, включая наличие понятного, простого интерфейса и поддержку на разных устройствах. Кроме того, важно рассмотреть, как технологии влияют на мотивацию студентов. Наконец, результаты обучения следует оценивать с помощью тестов, практических заданий и отзывов пользователей. В целом вышеупомянутые платформы, такие как Duolingo, Miro и Rosetta Stone, демонстрируют успешное применение искусственного интеллекта в языковом обучении. Подтверждается, что ИИ не только улучшает персонализированное обучение, но и предоставляет новые возможности для преподавателей, позволяющие использовать разнообразные инструменты для повышения эффективности учебного процесса. Согласно данным исследования Университета Карнеги-Меллона, внедрение технологий ИИ может увеличить эффективность усвоения материала на 30 % по сравнению с традиционными методами. Тем не менее, необходимо помнить, что не все технологии подходят всем студентам и выбор инструмента должен учитывать их потребности и предпочтения. Иными словами, интеграция ИИ в изучение языков требует тщательного планирования для обеспечения максимальной пользы для обучающихся. Хотя современные технологии искусственного интеллекта достигли определенных успехов, они все же сталкиваются с трудностями в полной персонализации учебного процесса. Стандартные алгоритмы

большинства образовательных приложений не всегда учитывают такие ключевые аспекты, как скорость обучения и личные предпочтения студентов. Это может привести к тому, что некоторые учащиеся не получают необходимой поддержки, что отрицательно сказывается на их прогрессе и мотивации. Влияние технологий искусственного интеллекта на мотивацию студентов в процессе языкового обучения является многогранным. С одной стороны, персонализированный подход, основанный на адаптивных алгоритмах, позволяет учитывать индивидуальные потребности учащихся, что способствует повышению интереса к обучению. Согласно исследованию Университета Стэнфорда, 45 % студентов отмечают, что использование таких технологий повышает их мотивацию благодаря возможности изучать язык в удобном для них темпе и формате. С другой стороны, отсутствие живого взаимодействия с преподавателем может негативно сказываться на учебном процессе, что подтверждают данные исследования 2021 года, где 30 % опрошенных студентов сообщили о снижении интереса к изучению языка в целом из-за недостатка личного контакта. Таким образом, успех применения ИИ в повышении мотивации студентов зависит от сбалансированного сочетания технологических решений и традиционных методов обучения.

Считаем крайне важным учитывать психологические аспекты индивидуализированного обучения. Поскольку каждый обучающийся обладает своими познавательными способностями, мотивацией и стилем обучения, необходимо адаптировать образовательные программы под их особенности. ИИ помогает учитывать способы взаимодействия с материалом, комфортный темп обучения, что создает благоприятную образовательную среду. Данные исследования Центра образовательных технологий показывают, что вовлеченность студентов увеличивается на 27 %, когда могут учиться в удобном для них темпе и учитывать свои предпочтения. К примеру, такие платформы, как Duolingo, используют алгоритмы анализа поведения пользователей, их успехов и трудностей в освоении материала, адаптируя задания в соответствии с уровнем подготовки обучающегося. Этот метод не только повышает эффективность обучения, но и поддерживает интерес и мотивацию студентов к самоорганизации учебного процесса. Внимание к индивидуальным психологическим особенностям способствует эффективному усвоению знаний.

Таким образом, у образовательных ресурсов на основе ИИ есть свои плюсы и минусы – доступность, гибкость, адаптация материалов под индивидуальные потребности. Адаптивные алгоритмы Duolingo эффективно отслеживают прогресс и подбирают задания по уровню знаний. Однако есть и недостатки: ограничение практики живого общения и необходимость постоянного доступа к интернету. Традиционные подходы к образовательному процессу они ни в коем случае заменить не могут.

Несмотря на это, такие платформы остаются важным инструментом в языковом образовании, делая его более персонализированным и доступным для спроса. Интеграция искусственного интеллекта в образовательные процессы предоставляет значительные преимущества, обеспечивающие их эффективность, особенно в области языкового обучения.

Для успешного внедрения искусственного интеллекта в образование необходимо разработать конкретные стратегии, которые учитывают потребности и возможности учебных заведений. Доступность и настройка цифровых инструментов для разных групп пользователей играют ключевую роль. По данным ЮНЕСКО, ИИ способен сократить разрыв в доступе к качественному образованию на 30 %, что подчеркивает его значимость. Обучение преподавателей и студентов эффективному использованию ИИ также важно. Согласно исследованиям, лишь 20 % педагогов имеют опыт работы с ИИ, что делает их подготовку особенно актуальной. Преподаватели должны уметь адаптировать свои методики и внедрять инновации для более эффективного и индивидуализированного обучения. Для успешного применения ИИ в языковом обучении важно сочетать передовые технологии с традиционными методами. Адаптивные системы, например, могут подстраиваться под уровень знаний и темп обучения каждого ученика. Анализ данных предоставляет преподавателям детальную информацию о прогрессе студентов, позволяя им адаптировать свои подходы. Правильный выбор методов и инструментов ИИ создает продуктивную образовательную среду. При выборе и адаптации инструментов искусственного интеллекта для обучения важно тщательно оценить их функциональность в соответствии с учебными целями. Рекомендуется выбирать уже проверенные платформы, такие как Duolingo, Miro и Rosetta Stone, которые уже завоевали доверие пользователей.

Для анализа влияния ИИ-инструментов на

успеваемость студентов 1 курса было проведено два среза: входное и итоговое тестирования уровня владения английским языком B2-C1 по Общеввропейской шкале CEFR [Галагузова, Перекальский, 2024, с. 85–86]. В контрольной группе принимали участие 16 студентов, в экспериментальной – 17. Студентам экспериментальной группы было заведомо разрешено пользоваться различными ИИ-инструментами, более того, они были ранее знакомы с различными обучающими платформами, в том числе и Duolingo, пользуясь данным ресурсом в качестве самообразования и повышения уровня владения языком. Студентам было предложено выполнить задания по чтению, аудированию, говорению, лексике, грамматике и письму. В разделе «Чтение» предлагались задания на лексическую сочетаемость, ответы на вопросы по тексту. В «Аудировании» студентам предлагалось прослушать небольшой отрывок на определенную тему и выбрать правильный вариант ответа согласно содержанию. Задания на грамматику проверяли знания времен английского языка, условных предложений и модальных глаголов. В разделе «Лексика» были предложены задания на образование разных частей речи. «Письмо» представляло собой описание происходящего на фото. В разделе «Говорение» предлагалось небольшое высказывание на определенную тему. Принимая общее число студентов в группе за 100 %, были получены следующие результаты, представленные ниже.



Рисунок 1. Результаты итогового тестирования в контрольной группе



Рисунок 2. Результаты итогового тестирования в экспериментальной группе

Из приведенной диаграммы видно, что наибольший разрыв по количеству правильно выполненных заданий наблюдается в разделах «Письмо» и «Аудирование». Всего 7 студентов контрольной группы (44 %) по сравнению с 14 студентами (82 %) в разделе «Аудирование» пра-

вильно выполнили предложенные задания. В разделе «Письмо» полностью справились с заданиями 15 человек из 17 (88 %), в то время как в контрольной группе отличные результаты показали только 8 из 16 человек, что составило 50 % от общего количества испытуемых. Заметна разница и в остальных аспектах тестирования: в разделах «Говорение» и «Лексика» результат в экспериментальной группе оказался выше на 19 %, а с грамматикой справились лучше на 25 %.

Таким образом, проведенное исследование среди двух групп студентов первого курса показало, что внедрение ИИ-инструментов в языковое образование действительно улучшает языковые навыки студентов. Будущее искусственного интеллекта в языковом обучении обещает быть весьма перспективным. Исследования известной международной консалтинговой компании прогнозируют, что к 2030 году его использование может повысить эффективность обучения на 30%. Подразумевается, что реализация прогноза возможна при условии индивидуализации под потребности студента. Это особенно важно при изучении языков, где уровень владения и скорость усвоения материала могут сильно варьироваться.

### Выводы и заключение

В рамках проведенного исследования были изучены теоретические аспекты, современные инструменты и основные проблемы, касающиеся применения технологий искусственного интеллекта в языковом образовании. Основные выводы исследования свидетельствуют о том, что технологии искусственного интеллекта могут значительно повысить эффективность обучения языкам за счет персонализации, адаптации учебных материалов к уникальным потребностям студентов и автоматизации рутинных задач преподавателей. Для будущих исследований рекомендуется сосредоточиться на анализе новых технологий и их влияния на разные аспекты языкового обучения, включая мотивацию студентов, эффективность методических подходов. Перспективы дальнейших исследований включают разработку новых алгоритмов для персонализации обучения и создание интегративных моделей, которые объединяют ИИ с традиционными методами преподавания, от которых отказаться нам видится невозможным. На данном этапе ИИ-инструменты больше выступают как формат закрепления уже изученного материала. Результаты исследования говорят о том, что для успешного внедрения технологий искусственного интеллекта в языковое



обучение важно повысить осведомлённость педагогического состава о его широких возможностях. Существует необходимость проведения семинаров и мастер-классов, в процессе которых будут продемонстрированы функциональные возможности популярных цифровых платформ для решения конкретных педагогических задач. Разработка методических рекомендаций по внедрению искусственного интеллекта в процесс обучения наряду с традиционными методами обучения видится крайне целесообразной. Все вышеперечисленное позволит экономить время преподавателя на подготовку учебных материалов, предоставит мгновенную связь «студент – преподаватель», расширит возможности отработки теоретических знаний на практике, сделает обучение более индивидуализированным. А для того чтобы процесс интеграции искусственного интеллекта в языковое образование происходил более эффективно, а также с целью облегчить сам процесс адаптации к новым технологиям, необходимо обеспечить преподавателям доступ ко всем ресурсам и цифровым платформам, оказать всестороннюю технологическую поддержку.

Безусловно, инструменты искусственного интеллекта облегчают подготовку преподавателей к занятиям, предоставляя возможность сгенерировать учебный материал и разнообразные задания на определенную тему. Более того, существует возможность создать целые цепочки заданий, объединенных логически определенной темой, для более детальной проработки всех аспектов языка. Однако следует учитывать несколько важных моментов: внимательно проверять сгенерированные задания на точность и уместность. Возможности искусственного интеллекта неоспоримы, но на сегодняшний день все же существует вероятность ошибок и неточностей при работе с данным видом автоматизированного инструмента. Преподавание иностранного языка требует многогранного подхода, который подразумевает слияние применений традиционных и цифровых педагогических методов, и полагаться всецело на автоматизированные ресурсы нам видится невозможным и нецелесообразным.

В свою очередь, обучающиеся в настоящее время тоже все больше пользуются интернетом и научной литературой, их неотъемлемым помощником служит искусственный интеллект для более полного изучения поставленных проблем. Таким образом, проблема интеграции ИИ-инструментов в языковое образования обучающихся занимает лидирующие позиции в современной науке.

### Библиографический список

1. Авраменко А. П., Буланова Е. Р. Перспективы развития самостоятельной работы студентов в контексте интеграции технологий искусственного интеллекта в иноязычное образование // Рема. Rhema. 2024. № 1. С. 79–91.
2. Анненкова А. В. Искусственный интеллект: некоторые особенности внедрения в систему образования в условиях цифровизации общества и экономики // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 9 (135). URL: <https://research-journal.org/archive/9-135-2023-september/10.23670/IRJ.2023.135.33> (дата обращения: 25.06.2025).
3. Базанова Е. М. Разработка и перспективы развития национальной интеллектуальной системы тестирования общеязыковых компетенций (ИСТОК) на базе нейросетевых решений / Е. М. Базанова, А. В. Горизонтова, Н. Н. Грибова, Т. М. Чикаке, А. В. Самосюк // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 8-9. С. 147–166.
4. Галагузова М. А., Перекальский И. Н. Трансформация образования с внедрением искусственного интеллекта: постановка проблемы // Ценности и смыслы. 2024. № 1 (89). С. 84–94.
5. Григорьев Д. В. Компьютерная лингвистика как синтез лингвистики, информатики и искусственного интеллекта // Исследования молодых ученых: материалы LXXXII Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2024 г.). Казань : Молодой ученый, 2024. С. 75–79. URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/516/18522> (дата обращения: 27.06.2025).
6. Духанина Л. Н., Максименко А. А. Проблемы имплементации искусственного интеллекта в сфере образования // Перспективы науки и образования. 2020. № 4 (46). С. 23–35.
7. Евстигнеев М. Н. Принципы обучения иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 2. С. 309–323.
8. Елтанская Е. А., Аржановская А. В. Технологии применения искусственного интеллекта в обучении иностранному языку // Мир науки, культуры, образования. № 1 (104). 2024 С. 43–46.
9. Инструменты ИИ: Полное руководство // Guru. 5 Мая, 2025. URL: <https://www.getguru.com/ru/reference/ai-tools> (дата обращения: 27.06.2025).
10. Калинина Т. Л. Применение инструментов искусственного интеллекта в самостоятельном изучении иностранных языков / Т. Л. Калинина, С. В. Щекочихина // Мир науки. Педагогика и психология. 2025. Т. 13. № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN225.pdf> (дата обращения: 27.06.2025).
11. Овсяницкая Л. Ю. Проблемы применения искусственного интеллекта в сфере образования / Л. Ю. Овсяницкая, Л. В. Львов, А. Д. Овсяницкий // Сове-

менная высшая школа: инновационный аспект. 2023. Т. 15. № 4. С. 90–96.

12. Паскова А. А. Возможности интеграции технологий генеративного искусственного интеллекта в процессы формирующего оценивания в высшем образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2024. Т. 16. № 2. С. 98–109. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2024-16-2-98-109> (дата обращения: 27.06.2025).

13. Петров А. А., Дружинина О. В., Масина О. Н. Моделирование систем оценивания знаний в рамках гибридной интеллектуальной обучающей среды // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2021. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-sistem-otsenivaniya-znaniy-v-ramkah-gibridnoy-intellektualnoyobuchayuschey-sredy> (дата обращения: 25.06.2025).

14. Поспелова Е. А. Генеративный искусственный интеллект в образовании: текущие тенденции и перспективы / Е. А. Поспелова, П. Л. Отоцкий, Е. Н. Горлачева, Р. В. Файзуллин // Профессиональное образование и рынок труда. 2024. Т. 12. №3. С. 6–21.

15. Резаев А. В., Степанов А. М., Трегубова Н. Д. Высшее образование в эпоху искусственного интеллекта / А. В. Резаев, А. М. Степанов, Н. Д. Трегубова // Высшее образование в России. 2024. Т. 33. № 4. С. 49–62.

16. Сорокина С. Г., Мусорина О. А. Использование веб-платформы Google-Classroom для организации самостоятельной работы студентов // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2021. № 4. С. 211–216.

17. Сопуева Н. Д. Информационные и коммуникативные технологии в обучении иностранных студентов русскому языку // Информационные и коммуникативные технологии в обучении иностранных студентов русскому языку. Март, 2022. URL: <https://science.bafe.edu.kg/> (дата обращения: 27.06.2025).

18. Цифровая трансформация образования: состояние и перспективы. Материалы II Международной научно-практической конференции. 30 июня – 2 июля 2023 года. Махачкала, Республика Дагестан / под общ. ред. профессора Т. Г. Везирова. Махачкала : Издательство АЛЕФ, ДГПУ, 2023. 372 с.

19. Эмирова Л. Р., Венкова И. В., Бекиров И. А. Интеграция мобильных приложений в процессе обучения иностранного языка / Л. Р. Эмирова, И. В. Венкова, И. А. Бекиров // Форум молодых ученых. 2018. № 7 (23). С. 1056–1061.

20. Chen L., Chen P., Lin Z. Artificial Intelligence in Education: A Review // Ieee Access. Artificial Intelligence in Education: A Review. 2020. Т. 8. Р. 75264–75278. URL: <https://ieeexplore.ieee.org/document/9069875> (дата обращения: 27.06.2025).

21. Fedotova I., Kosheliuk N. Digital resources on the Uralic languages of Siberia: an overview, evaluation and application // Digital resources on the Uralic languages of Siberia: an overview, evaluation and applica-

tion. 2023. May 9. URL: <https://doi.org/10.31219/osf.io/z6jhb> (дата обращения: 27.06.2025).

22. Luger G. F. Artificial intelligence: structures and strategies for complex problem solving. Boston : Pearson Education, 2009.

### Reference list

1. Avramenko A. P., Bulanova E. R. Perspektivy razvitiya samostojatel'noj raboty studentov v kontekste integracii tehnologij iskusstvennogo intellekta v ino-jazychnoe obrazovanie = Prospective development of students' independent work in foreign language education through integration of artificial intelligence technologies // Rema. Rhema. 2024. № 1. S. 79–91.

2. Annenkova A. V. Iskusstvennyj intellekt: nekotorye osobennosti vnedrenija v sistemu obrazovaniya v uslovijah cifrovizacii obshhestva i jekonomiki = Artificial Intelligence: some features of integration into the education system in the context of social and economic digitalization // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. 2023. № 9 (135). URL: <https://research-journal.org/archive/9-135-2023-september/10.23670/IRJ.2023.135.33> (дата obrashhenija: 25.06.2025).

3. Bazanova E. M. Razrabotka i perspektivy razvitiya nacional'noj intellektual'noj sistemy testirovaniya obshhejazykovyh kompetencij (ISTOK) na baze nejro-setevyh reshenij = Development and prospects of the national intellectual system for testing general language competencies based on neural network solutions / E. M. Bazanova, A. V. Gorizontova, N. N. Gribova, T. M. Chikake, A. V. Samosjuk // Vyshee obrazovanie v Rossii. 2023. Т. 32. № 8-9. S. 147–166.

4. Galaguzova M. A., Perekal'skij I. N. Transformacija obrazovaniya s vnedreniem iskusstvennogo intellekta: postanovka problemy = Transformation of education through introducing artificial intelligence: framing the problem // Cennosti i smysly. 2024. № 1 (89). S. 84–94.

5. Grigor'ev D. V. Komp'juternaja lingvistika kak sintez lingvistiki, informatiki i iskusstvennogo intellekta = Computer linguistics as a synthesis of linguistics, information technologies and artificial intelligence // Issledovaniya molodyh uchenyh: materialy LXXXII Mezhdunar. nauch. konf. (g. Kazan', maj 2024 g.). Kazan' : Molodoj uchenyj, 2024. S. 75–79. URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/516/18522> (дата obrashhenija: 27.06.2025).

6. Duhanina L. N., Maksimenko A. A. Problemy implementacii iskusstvennogo intellekta v sfere obrazovaniya = Challenges of implementing artificial intelligence in education // Perspektivy nauki i obrazovaniya. 2020. № 4 (46). S. 23–35.

7. Evstigneev M. N. Principy obuchenija inostrannomu jazyku na osnove tehnologij iskusstvennogo intellekta = Principles of foreign language teaching based on artificial intelligence technologies // Vestnik Tambovskogo universiteta. Serija: Gumanitarnye nauki. 2024. Т. 29. № 2. S. 309–323.

8. El'tanskaja E. A., Arzhanovskaja A. V. Tehnologii primeneniya iskusstvennogo intellekta v obuchenii inostrannomu jazyku = Artificial intelligence technologies applied in foreign language teaching // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. № 1 (104). 2024 S. 43–46.
9. Instrumenty II: Polnoe rukovodstvo = AI tools: A complete guide // Guru. 5 Maja, 2025. URL: <https://www.getguru.com/ru/reference/ai-tools> (data obrashheniya: 27.06.2025).
10. Kalinina T. L. Primenenie instrumentov iskusstvennogo intellekta v samostojatel'nom izuchenii inostrannyh jazykov = Applying artificial intelligence tools in self-study of foreign languages / T. L. Kalinina, S. V. Shhekochihina // Mir nauki. Pedagogika i psihologija. 2025. T. 13. № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN225.pdf> (data obrashheniya: 27.06.2025).
11. Ovsjanickaja L. Ju. Problemy primeneniya iskusstvennogo intellekta v sfere obrazovaniya = Challenges of applying artificial intelligence in education / L. Ju. Ovsjanickaja, L. V. L'vov, A. D. Ovsjanickij // Sovremennaja vysshaja shkola: innovacionnyj aspekt. 2023. T. 15. № 4. S. 90–96.
12. Paskova A. A. Vozmozhnosti integracii tehnologij generativnogo iskusstvennogo intellekta v processy formirujushhego ocenivaniya v vysshem obrazovanii = Opportunities for integrating generative artificial intelligence technologies into formative assessment in higher education // Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tehnologicheskogo universiteta. 2024. T. 16. № 2. S. 98–109. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2024-16-2-98-109> (data obrashheniya: 27.06.2025).
13. Petrov A. A., Druzhinina O. V., Masina O. N. Modelirovanie sistem ocenivaniya znanij v ramkah gibridnoj intellektual'noj obuchajushhej sredy = Modeling knowledge assessment systems within the framework of hybrid intellectual teaching environment // Sovremennye informacionnye tehnologii i IT-obrazovanie. 2021. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-sistem-otsenivaniya-znanij-v-ramkah-gibridnoj-intellektualnoyobuchayushey-sredy> (data obrashheniya: 25.06.2025).
14. Pospelova E. A. Generativnyj iskusstvennyj intellekt v obrazovanii: tekushhie tendencii i perspektivy = Generative artificial intelligence in education: current trends and prospects / E. A. Pospelova, P. L. Otockij, E. N. Gorlacheva, R. V. Fajzullin // Professional'noe obrazovanie i rynek truda. 2024. T. 12. №3. S. 6–21.
15. Rezaev A. V., Stepanov A. M., Tregubova N. D. Vysshee obrazovanie v jepohu iskusstvennogo intellekta = Higher education in the age of artificial intelligence / A. V. Rezaev, A. M. Stepanov, N. D. Tregubova // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2024. T. 33. № 4. S. 49–62.
16. Sorokina S. G., Musorina O. A. Ispol'zovanie veb-platformy Google-Classroom dlja organizacii samostojatel'noj raboty studentov = Using the Google-Classroom web platform to organize students' individual work // Organizacija samostojatel'noj raboty studentov po inostrannym jazykam. 2021. № 4. S. 211–216.
17. Sopueva N. D. Informacionnye i kommunikativnye tehnologii v obuchenii inostrannyh studentov russkomu jazyku = Information and communication technologies in teaching Russian to foreign students // Informacionnye i kommunikativnye tehnologii v obuchenii inostrannyh studentov russkomu jazyku. Mart, 2022. URL: <https://science.bafe.edu.kg/>(data obrashheniya: 27.06.2025).
18. 17. Cifrovaja transformacija obrazovaniya: sostojanie i perspektivy. Materialy II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 30 ijunja – 2 ijulja 2023 goda. Mahachkala, Respublika Dagestan = Digital transformation of education: state and prospects. Materials of the II International Scientific and Practical Conference. June 30 – July 2, 2023. Makhachkala, Republic of Dagestan / pod obshh. red. professora T. G. Vezirova. Mahachkala : Izdatel'stvo ALEF, DGPU, 2023. 372 s.
19. Jemirova L. R., Venkova I. V., Bekirov I. A. Integracija mobil'nyh prilozhenij v processe obuchenija inostrannogo jazyka = Integration of mobile applications in foreign language teaching / L. R. Jemirova, I. V. Venkova, I. A. Bekirov // Forum molodyh uchenyh. 2018. № 7 (23). S. 1056–1061.
20. Chen L., Chen P., Lin Z. Artificial Intelligence in Education: A Review // Ieee Access. Artificial Intelligence in Education: A Review. 2020. T. 8. R. 75264–75278. URL: <https://ieeexplore.ieee.org/document/9069875> (data obrashheniya: 27.06.2025).
21. Fedotova I., Kosheliuk N. Digital resources on the Uralic languages of Siberia: an overview, evaluation and application // Digital resources on the Uralic languages of Siberia: an overview, evaluation and application. 2023. May 9. URL: <https://doi.org/10.31219/osf.io/z6jhb> (data obrashheniya: 27.06.2025).
22. Luger G. F. Artificial intelligence: structures and strategies for complex problem solving. Boston : Pearson Education, 2009.

Статья поступила в редакцию 19.09.2025; одобрена после рецензирования 17.10.2025; принята к публикации 06.11.2025.

The article was submitted on 19.09.2025; approved after reviewing 17.10.2025; accepted for publication on 06.11.2025